

Tabla I - Componente académico - 70% del total de la evaluación- Centro Formador: Liceo Técnico-Profesional

Ámbito de aplicación	Nombre del Factor	Nº	Definición del factor	Subfactor (Criterios de evaluación)	Puntaje	Ponderación	Observaciones
Enfoque Curricular Por carrera	Desarrollo Curricular	5	Plan de estudio adecuado al modelo de atención de salud basado en APS/RISS (Ver tabla : Plan de Estudio referidos al modelo de salud basado en APS/RISS)	Desarrolla en su malla curricular a lo menos un 90% de los contenidos señalados	100	25%	Este puntaje se asigna por carrera según la presencia de los elementos básicos del modelo de salud en la malla curricular de cada carrera que postula. (tabla anexa)
				Desarrolla en su malla curricular, entre el 89% y 70% de los contenidos señalados	80		
				Desarrolla en su malla curricular, entre el 69% y 50% de los contenidos señalados	60		
				Desarrolla en su malla curricular, entre el 49% y 40% de los contenidos señalados	20		
				Desarrolla en su malla curricular, menos del 40% de los contenidos señalados	0		
Enfoque Curricular Por carrera	Proporción de Uso de la Red completa del SS	6	Proporción de uso de los establecimientos de la Red asistencial del área de un Servicio de Salud. Tipo de establecimiento: (Hospital de Alta complejidad, Mediana Complejidad, Hospital Comunitario, CESFAM, CECOF, SAR, SAPU, PSR, CDT, CRS, COSAM)	Utiliza más el 80% del tipo de establecimientos de la red asistencial	100	10%	Se debe considerar la carrera por la cual el CF postula, según la propuesta de ocupación de la capacidad formadora de los diferentes Campos Clínicos de la red del Servicio de Salud, lo que incluye establecimientos de la Atención Primaria (APS). El % de ocupación debe considerar el número de establecimientos en la cual el CF y la respectiva carrera tienen cupos (independiente del número de cupos).
				Utiliza entre el 79 y el 60% del tipo de establecimientos de la red asistencial	80		
				Utiliza entre el 59 y el 40% del tipo de establecimientos de la red asistencial	60		
				Utiliza entre el 39 y el 20% del tipo de establecimientos de la red asistencial	40		
				Utiliza menos del 20% del tipo de establecimientos de la red asistencial	0		

				Utiliza entre el 79y el 60% del tipo de establecimientos de la red asistencial	0		
Trayectoria RAD Institucional	Trayectoria de la RAD con el Campo Clínico al cual postula	7	Años de Relación Asistencial Docente con el Campo Clínico al cual postula, según lo formalmente establecido en Convenios CAD.	Más de 15 años de relación	100	10%	Corresponde a la suma de los años de Relación Asistencial Docente respaldados por convenios formalmente suscritos. Centros Formadores que se encuentren en periodo de licenciamiento no serán evaluados por este factor.
				Entre 10 y 15 años de relación	90		
				entre 9 y 5 años de relación	70		
				entre 4 y 2 años de relación	50		
				Menos de 2 años de relación	30		
Enfoque Curricular	Supervisión Docente por carrera y CF	8	Relación entre Jornadas Completas Equivalentes (JCE) de académicos y alumnos para la supervisión en los CFPT.	Menos de 6 estudiantes por supervisor clínico	100	20%	Se evalúa por carrera en forma separada. (Considerar que el supervisor clínico está registrado en la Superintendencia de Salud o cuenta con más de 20 años de ejercicio profesional, requisito de la postulación) Se entenderá por supervisor clínico (docente o académico), al profesional contratado por el centro formador para desarrollar labores académicas prácticas y de supervisión directa en el CFPT. Es el docente que acompaña al estudiante en su pasantía por el campo clínico.
				6 estudiantes por supervisor clínico	60		
				Entre 7 y 10 estudiantes por supervisor clínico	40		
				Más de 11 estudiantes por supervisor clínico	0		
Política Pública Institucional	Adhesión Gratuidad	9	Centro Formador adherido al sistema de gratuidad	Centro Formador Adherido Formalmente al Sistema de Gratuidad de la Educación	100	10%	Se verificará la adhesión del Centro Formador al Sistema de Gratuidad en MINEDUC
				No adherido al sistema de gratuidad	0		